



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA					ECTS	3				
Naziv studija	Prije diplomski sveučilišni studij pedagogije										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski					
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za pedagogiju Četvrtak: 12.00 – 14.00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			HRVATSKI			
Početak nastave	/20. veljače, 2025./				Završetak nastave			/29. svibnja 2025./			
Preduvjeti za upis											
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka										
E-mail	imacuka@unizd.hr					Konzultacije					
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka										
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za: <ul style="list-style-type: none">▪ razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije,▪ poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju koji omogućuju kritičku evaluaciju i međusobno uspoređivanje;▪ upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije;▪ poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava;▪ razumijevanje i prepoznavanje specifičnih ponašajnih i emocionalnih problema djece i adolescenata kao i njihovih uzročnih čimbenika;										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">▪ poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija;▪ upoznavanje s preventivnim programima namijenjenima djeci i adolescentima u školskom kontekstu				
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene• primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu• uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)• biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta• primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te usmeno i/ili pismeno prezentirali seminar koji je pozitivno ocijenjen. Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%). Ako student nije zadovoljan postignutom ocjenom, može je pokušati popraviti u jednom od sljedećih predviđenih ispitnih termina (unutar dopuštena četiri), na ponovljenom pismenom dijelu ispita.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			5.6.2025. i 19.6.2025. https://pedagogija.unizd.hr/studenti		8.9.2025. i 22.9.2025. https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Cilj kolegija je razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije. U okviru kolegija studenti će se upoznati s postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja, upoznat će osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja, metode istraživanja razvoja i činitelje koje određuju razvoj. Upoznat će normativne promjene u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije, kao i ulogu različitih okolinskih čimbenika koji utječu na razvoj djece i adolescenata (obitelj, vršnjaci, škola i mediji). Razmotrit će se najčešći emocionalni i ponašajni problemi djece i adolescenata te mogućnosti prevencije problema kroz prikaz preventivnih programa za djecu i adolescente u školskom kontekstu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija; definiranje obveza studenata i plana rada.2. Određenje i ciljevi razvojne psihologije.3. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja.4. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju.5. Novije teorijske perspektive.				



	<ol style="list-style-type: none"> 6. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. 7. Tjelesni razvoj u djetinjstvu. Pubertet: pubertalne promjene, pubertet i zdravlje adolescenata. 8. Kognitivni razvoj u djetinjstvu: djeca kao naivni teoretičari. 9. Kognitivni razvoj tijekom adolescencije – posljedice apstraktnog mišljenja. 10. Emocionalni razvoj. Temperament i razvoj. Razvoj privrženosti. 11. Promjene u samopoimanju tijekom djetinjstva i adolescencije. Razvoj ličnosti u adolescenciji. Razvoj identiteta. 12. Kontekst razvoja – uloga obitelji. Odnosi djece/adolescenata i roditelja. 13. Razvoj društvenosti. Odnosi s vršnjacima: prijateljstvo, vršnjački pritisci i konformizam, značaj socijalnog statusa u adolescenciji. 14. Preventivni programi za djecu i adolescente (nasilje među mladima, nasilje u vezama mladih). 15. Završna evaluacija seminara. 											
Obvezna literatura	Berk, L. (2015). Dječja razvojna psihologija (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2005). Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.											
Dotatna literatura	Macuka, I. (2024). Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi. Sveučilište u Zadru. Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čturić, N. (2000). Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap. Feinstein, S. (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Zagreb: Naklada Kosinj. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 1-123. Wenar, C. (2003). Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.											
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.											
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input type="checkbox"/> praktični rad
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na kolokvijima/pismenom ispitu (80%).											
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0%-59%	% nedovoljan (1)										
	60%-69%	% dovoljan (2)										
	70%-79%	% dobar (3)										
	80%-89%	% vrlo dobar (4)										
	90%-100%	% izvrstan (5)										
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo											
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>											



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---